

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СУЩНОСТЬ

M.D. Babaev, S. Shenturk

PROBLEMS OF CONTINUING EDUCATION AND SUMMARY

УДК:370-54:46

В статье рассматриваются проблемы реализации непрерывного образования, а также его требования.

The problems of the implementation of lifelong learning, as well as his claim.

Теоретической основой непрерывного образования является педагогическая наука, ее возможности обеспечить непрерывность обучения человека на различных возрастных стадиях в течение всей его жизни. Педагогическая практика и ее научное обеспечение тесно связаны с социально-экономическими процессами, отражающими насущные и перспективные потребности развития субъектов деятельности на всех уровнях - от отдельной личности и группы людей до государства в целом. Рассматривая создание и развитие теории непрерывного образования, следует сказать о том, что в ее основе лежит идея подчинения системы образования в целом задачам развития человечества.

В 1972 г. на Международном конгрессе в Токио проблема непрерывного образования была признана ключевой. В том же году Комиссия по образованию ЮНЕСКО провозгласила принцип непрерывности в качестве основополагающего условия образования людей во всем мире, направленного на осуществление возможности обучения на протяжении всей жизни. [1]

Для реализации принципа непрерывности необходимо выполнить следующие требования:

- Начальное образование должно предназначаться не только для детей, но и для взрослых любого возраста;
- Целью среднего образования должно стать не столько обеспечение возможности поступления молодых людей в университет, сколько подготовка их к активной трудовой деятельности;
- Высшее образование должно стать доступным для людей любого возраста, быть разнообразным и достигаться различными путями и т.д.

А.П. Владиславлев вслед за исследователями Европы предложил рассматривать непрерывное образование как способ формирования разносторонне развитой личности, выделил функции и структуру послешкольного обучения. В качестве функциональных характеристик непрерывного образования им были определены:

- компенсаторная, позволяющая взрослым наверстать упущенное в детском возрасте (через систему вечерних и заочных отделений школ, средних и высших учебных заведений);

- адаптирующая, дающая возможность индивидам приспособиться к быстро меняющемуся миру (через дополнительное обучение новым профессиям и специальностям, повышение квалификации работников);

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение творческого потенциала личности (через систему послебазового и вторичного, последипломного образования специалистов). [2, с.21-22]

Важно отметить, что отечественная педагогическая наука впервые в мире рассмотрела непрерывное образование не только как образование взрослых, а как образование личности на протяжении всей жизни, и особое внимание уделила преемственности дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования. Так, А.П. Владиславлев в структуру рассматриваемой системы включает не только образование взрослых, но и детское образование, в частности, базовое (дошкольные и школьные учреждения, дневные отделения ПТУ, ССУЗов, ВУЗов и аспирантура) и дополнительное (кружки, студии, секции, лектории, народные университеты для молодежи). В работе рассматривается и содержание обучения для каждой из предлагаемых форм непрерывного образования. [2]

Определение системы непрерывного образования авторами дается с двух точек зрения - структурной и личностной. В одном случае, это взаимосвязь базового и дополнительного образования, в другом - систематическая и целенаправленная деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования. В качестве принципов, определяющих функционирование и содержание системы, выделены следующие:

В Целенаправленность в обучении и воспитании (не всякое знание является образованием, а лишь осознанная деятельность по разностороннему развитию личности);

- Индивидуализация обучения предполагает развитие творческого потенциала личности;
- Непрерывность, означающая последовательность стремлений личности и соответствующую им «цепочку», систему учреждений;

Системность, требующая совместности, преемственности разных форм и уровней образования, содержания обучения и дополнительных способов развития и переподготовки специалистов. [3]

Необходимо отметить, что автор впервые проводит мысль о законодательной основе системы непрерывного образования, что отсутствует во многих других исследованиях. Именно такая основа - определение совместности программ обучения, периодичности в повышении квалификации, ответственности за деятельность дополнительного обучения, финансирования разно ведомственных учреждений, дополняющих друг друга - является необходимой для реализации принципов и достижения поставленных целей.

Важным является то, что в ряде исследований рассматривается поступательное развитие творческого потенциала личности. Непрерывность рассматривается этими исследователями в качестве одного из главных принципов современного образования, которое с данной точки зрения определяется как «единый целостный процесс», так как «в общем виде идея непрерывного образования отражает назревшую общественную потребность в упорядочении вертикальной структуры образовательного процесса и его доработки новыми элементами. Последовательно продвигаясь по его восходящим ступеням, человек должен не только освоить прогрессивный опыт, но и обрести способность к его обогащению собственным вкладом. Поступательное развитие творческого потенциала личности - главное в идее непрерывного образования. Существующая образовательная практика предусматривает такое развитие личности только в период предшествующей трудовой деятельности». [4, с.5]

Ориентация этой группы исследователей на развитие личностного потенциала в системе непрерывного образования определила и выбор принципов, соответствующих этой идее, а именно: *непрерывности, поступательности, плановости, интегративности, преемственности и* самообразования. [4, с.78-94]

Реализация этих принципов, по их мнению, возможно только при создании единой системы непрерывного образования, обеспечении государством необходимых и достаточных условий для ее осуществления.

Понимая всю сложность данной проблемы, Б.С. Гершунский предложил выделить в системе непрерывного образования четыре блока, что позволяет реализовать их в единстве, рационально распределяя ресурсы каждого из них:

- государственное образование, включающее традиционные компоненты системы непрерывного образования;
- общественное (неформальное и самообразование, включающее и досуговую деятельность) образование;
- государственная и общественная система профориентации и профотбора;
- система педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. [5]

Переход к рыночной экономике обозначил поворот к новому общественному строю, что способствовало смене прежних парадигм: политической, идеологической и философской, а также педагогической и экономической. Глобальные перемены в обществе не могли не отразиться на теории непрерывного образования, ее приоритетах и содержании. Радикальные перемены произошли в государственной системе образования как важнейшей подсистеме реформируемого общества. Смена государственной парадигмы образования происходила на «фоне» и в прямой взаимосвязи с сменой парадигмы идеологической и экономической. Разумеется, смена парадигм в системе государственного образования обусловила соответствующие

изменения в теории непрерывного образования, и прежде всего, в содержании учебного процесса, месте и роли обучающегося и педагога в воспитательно-образовательном процессе. Но основная идея концепции непрерывного образования - непрерывное образование через всю жизнь (концепция «пожизненного образования») не менялась.

Идея непрерывного образования возникла как ответ на динамичные изменения в науке и производстве. В большинстве стран ее связывали, прежде всего, с обучением, однако уже первые обобщения и концептуальное осмысление данной идеи выдвинули как равноправную мысль о необходимости развития личности в процессе непрерывного образования. По мере утверждения субъектности человека в его социализации и профессионализации, по мере возрастания индивидуальности в выборе средств самореализации усиливалась и целеопределяющая роль личности в построении жизненной образовательной стратегии.

Анализ и обобщение литературных источников, опыта практической деятельности показывает, что предпринимаемые попытки реформирования структуры и содержания образования в своей основе исходят из стремления к фундаментализации образования. Важнейшим результатом в этом направлении стало внедрение системы непрерывного образования, а в высшей школе реализация многоуровневой подготовки.

В настоящее время проблема непрерывности в воспитании и обучении разрабатывается особенно интенсивно. Ее решение базируется на достижениях прошлого, исходя из современных требований, предъявляемых обществом к воспитанию и образованию молодежи. Значимость непрерывности профессионального образования в современных условиях намного возросла. Это определяется модернизацией содержания образования в средней и высшей школе, новыми социальными требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки квалифицированных педагогов.

В психолого-педагогической теории обозначались два крайних подхода к пониманию сущности непрерывного образования. Одни исследователи рассматривают его как сеть учебных заведений, последовательное прохождение через которые обеспечивает «непрерывность получения информации субъектом». Другие же акцентируют внимание на личностном развитии субъекта, его самовоспитании, «отрывая» его от социальных институтов образования.

Э.Д. Днепров пишет: «Непрерывность образования это и линейное, последовательное восхождение по ступеням образования, каждая из которых решает свой относительно самостоятельный комплекс задач. Это - и освоение образовательных ступеней с разрывом во времени. Это - и возможность не только продолжения, но и смены типа образования, которая позволяет человеку переключаться из одной сферы деятельности в другую, т.е. возможность образовательного маневра личности на разных жизненных этапах, исходя из ее потребностей и интересов». В этом определении акцент сделан на непрерывность

как на системообразующий признак, вобравший в себя интересы личности и общества, соотносенные с этапами трудовой жизни человека. Как видим, такое понимание свидетельствует о формировании новой парадигмы образования, в которой философские и педагогические аспекты образовательного процесса рассматриваются в контексте жизненных целей личности. [6]

Более строгое по своей логической конструкции определение сформулировали В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев: «Непрерывное образование мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Его основные этапы:

- Обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, - детско-юношеское образование;

- Учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности - образование взрослых» [7]

Конструируя это понятие, авторы опирались на принципы целостности и стадийности процесса непрерывного образования, что позволило им одним из первых в отечественном обществоведении дать его системное описание. Вместе с тем Е.Г. Огарев и В.Г. Онушкин, также как Э.Д. Днепров, рассматривают непрерывное образование с позиций внутренней потребности и способа развития творческого потенциала личности, т.е. на первый план ими выдвигаются субъективные условия, обусловившие возникновение и развитие непрерывного образования. Такое понимание необходимости непрерывного образования, воплощенное в понятиях, раскрывает, по нашему мнению, лишь одну сторону этого социального феномена, оставляя в тени научного поиска основополагающие условия возникновения непрерывного образования как глобального социального факта - объективную экономическую необходимость постоянного обновления профессиональных знаний, обусловленную процессом ускорения старения научного (теоретического и практического) знания. [6,7]

Одну из самых широких трактовок понятия «непрерывное образование» авторы считают, что непрерывное образование:

- во-первых, не только обобщает образовательные идеи прошлого, но и соответствует взглядам великих деятелей образования и воспитания всех народов;
- во-вторых, это ключ к эффективному и успешному ответу на ошеломляющие социальные перемены;
- в-третьих, может активно способствовать росту общественного влияния (власти) образования;
- в-четвертых, может изменить некоторые социальные стороны образа жизни людей, исправить некоторую непоследовательность современной жизни;

- «в-пятых, будет способствовать взаимопониманию всех членов образовательного сообщества;
- в-шестых, может привести к тому, что профессия преподавателя станет самой значительной, ибо непрерывное образование дает ключ к экономическому и социальному успеху;
- в-седьмых, это неотъемлемая часть планирования образования и т.д. [7]

Как видим, понятие «непрерывное образование» должно подчеркивать постоянное, целеустремленное, творческое обновление и развитие человека в «целостной педагогической системе», которая создает условия для улучшения деятельности человека и личностного совершенствования через овладение новейшими достижениями науки и собственной поисковой активности. Опираясь на психолого-педагогические источники, можно констатировать, что непрерывное образование характеризуется как процесс формирования и развития осознанной потребности человека к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что система непрерывного образования призвана решить задачу обеспечения разностороннего развития личности с обязательным учетом индивидуальных особенностей, мотивов и интересов. Система непрерывного образования предполагает:

- > быстрый, количественный рост учреждений образования;
- > универсальность образования;
- > гибкость и подвижность содержания образования;
- > широкое использование проблемных методов обучения;
- > всемерное развитие навыков учащихся по самостоятельному получению знаний;
- > выработка у учащихся ориентации на постоянное обучение в течение всей жизни;
- > индивидуализацию образования;
- > необходимость организации в достаточном количестве таких образовательных учреждений, в которых каждому члену общества предоставляется возможность получать любые потребованные ему знания и т.д.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Методологические проблемы непрерывного образования//Непрерывное образование: методология и практика: Сб.научн. трудов.- М. 1990.-25-34 с.
2. Владиславлев А.П. Буйная система непрерывного образования//Советская педагогика.-1982.-№6. С.22- 28.
3. Владиславлев А.П., Камалдинова Э.Ш. О развитии концепции непрерывного образования в СССР. - М. 1987.-136 с.
4. Теоретические основы непрерывного образования /Под ред. В.Г.Онушкина. -М.: Педагогика, 1987. -208 с.
5. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования //Вестник высшей школы. - 1987. -№8. -С.22-29.
6. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. -М.: Наука, 1998. - 464 с.
7. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. /ИОВ РАО. -СПб. -Воронеж, 1995. -232 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чоров М.Ж.